

УДК 376.3; 37.014.1 **ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВА НА ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ: КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД**

© 2021

И.Д. Фиалковская

Национальный исследовательский
Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского

Рассматриваются социально-правовые, психологические и организационные особенности реализации права на образование для лиц с ограниченными возможностями здоровья; представлены классификации указанных лиц; исследованы возможности реализации права на образование данных лиц через использование различных форм обучения; кратко определены особенности специального (коррекционного), инклюзивного и дистанционного образования; сформулированы основные принципы обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: образование, право на образование, лица с ограниченными возможностями здоровья, классификация лиц с ограниченными возможностями здоровья; формы обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья; специальное (коррекционное) образование, инклюзивное образование; дистанционное образование; принципы обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Термин «лицо с ограниченными возможностями» стал использоваться в российском законодательстве в 90-х годах XX века, когда впервые был закреплен в Законе Российской Федерации «Об образовании» от 10 июля 1992 года № 3226-1: «Граждане с ограниченными возможностями здоровья — лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии».

В действующем Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ данное понятие изложено более детально: «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья — это физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий» (ст. 2 п. 16). Таким образом, определение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья смещает акцент на их потребность в обеспечении социально-правовой поддержки, медицинской помощи и особых условий предоставления образовательных услуг, а не на наличие физических недостатков, нарушений, отклонений от нормы.

Следует заметить, что в зарубежных странах термин «лицо с ограниченными возможностями здоровья» широко распространен. В России же наиболее привычным является понятие «инвалид». Очевидно, что эти категории близки друг другу, но их нельзя полностью отождествлять.



И.Д. Фиалковская

*Доцент кафедры административного
и финансового права юридического факультета
Национального исследовательского
Нижегородского государственного
университета им. Н.И. Лобачевского,
кандидат юридических наук, доцент*

Лицо с ограниченными возможностями здоровья — это человек с определенным дефектом, вызывающим нарушение функционирования организма. Понятие инвалида установлено в Федеральном законе от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». «Инвалид — лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и

вызывающее необходимость его социальной защиты. Ограничение жизнедеятельности — полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью» (ст. 1). Значит, само по себе наличие физических и иных дефектов хотя и может повлечь определенные ограничения возможностей, но не является достаточным основанием для признания лица инвалидом.

Важно отметить, что установленные различия лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов носят не только медицинский, но и социальный, и юридический характер, т.к. прямо влияют на формирование государственной политики в отношении данных лиц.

В российском законодательстве не установлена единая классификация лиц с ограниченными возможностями здоровья. И это понятно, т.к. множественность вариантов нарушений здоровья у человека не допускает возможности создания их универсальной систематизации. Нарушение, недостаток развития может возникнуть внезапно после несчастного случая, болезни, а может развиваться и усиливаться на протяжении длительного времени, например, вследствие текущего врожденного или приобретенного хронического заболевания, вследствие воздействия неблагоприятных факторов окружающей среды и т.д.¹.

В литературе встречаются различные подходы к определению видов лиц с ограниченными возможностями здоровья. По мнению В.А. Лапшина и Б.П. Пузанова, к основным нарушениям здоровья, влекущим ограничения возможностей, относятся: нарушения слуха; зрения; речи; нарушения опорно-двигательного аппарата; умственная отсталость; задержка психического развития; нарушение поведения и общения; комплексные нарушения психофизического развития с так называемыми сложными дефектами². Критерием данной классификации можно назвать вид нарушения (отклонения), что является основанием ограничения возможностей.

Представляется, что данная классификация четко группирует нарушения по категориям и приближена к принципу формирования специальных учреждений для лиц с ограниченными возможностями. В этом заключается её практическая польза.

Обобщенную классификацию лиц с ограниченными возможностями здоровья предлагает

Т.В. Егорова. Это лица с телесными (соматическими) нарушениями (опорно-двигательный аппарат, хронические заболевания); лица с сенсорными нарушениями (слух, зрение); лица с нарушениями деятельности мозга (умственная отсталость, нарушения движений, психические и речевые нарушения)³.

В литературе предлагается классификация по причинам возникновения нарушения: врожденное нарушение развития; несчастный случай, стихийное бедствие; производственная травма; дорожно-транспортное происшествие; болезнь; иные причины возникновения⁴. Недостатком данной классификации является отсутствие должной конкретизации последствий этих нарушений.

Характер нарушений у лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть самым различным — начиная от временных, устранимых трудностей до стойких патологий с необратимыми, тяжелыми поражениями здоровья. В зависимости от характера (тяжести) нарушений данных лиц можно также объединить в несколько групп: лица с дефектами, полностью преодолеваемыми в процессе обучения и развития; лица с дефектами, подлежащими регулярной коррекции в процессе обучения и развития; лица со сложными дефектами, трудно поддающимися или не поддающимися лечению и исправлению.

На основе данных о виде и характере заболевания очень важно подобрать ту форму обучения, которая будет наиболее подходящей лицу по состоянию здоровья и которая в большей степени способна раскрыть потенциал человека, создать ему атмосферу комфорта. Эти формы могут иметь различные варианты: от способности человека при специальной поддержке на равных обучаться вместе с обычно развивающимися сверстниками до специально адаптированной к возможностям нуждающихся лиц индивидуальной программы образования⁵.

В законодательстве России установлено несколько видов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья: специальное (коррекционное), инклюзивное и дистанционное. Для каждой категории обучающихся предусмотрены самостоятельные схемы обучения.

В общем виде российское коррекционное образование представляет собой систему образовательных коррекционных учреждений, где обучающиеся проживают, учатся и воспитываются на государственном обеспечении. Обучающимся в таких учреждениях создаются специальные условия, так как обучение в обычных

учебных заведениях для них невозможно или затруднительно⁶. В настоящее время коррекционное образование состоит из различных социально-реабилитационных учреждений в зависимости от характера нарушений здоровья обучающихся.

Важной особенностью данных учреждений является то, что они, кроме обучения, осуществляют комплексную медицинскую помощь и социально-психологическую реабилитацию с учетом специфики заболевания учащихся. Однако данная форма имеет существенный недостаток: коррекционный тип обучения в некоторой степени создает человеку определённые границы, буквально затрудняя его участие в мире обычных здоровых людей. В таких учебных заведениях в основном собраны учащиеся с одинаковыми отклонениями по здоровью, и при этом они находятся в замкнутом пространстве. У обучающегося в коррекционном учреждении впоследствии могут возникнуть сложности с социализацией⁷.

Инклюзивное образование выступает как одна из форм альтернативного обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и представляет собой процесс развития общего образования, который предусматривает его доступность для всех учащихся, в том числе и с ограничениями по здоровью. Данная форма обеспечивает доступ к образованию для учащихся с особыми образовательными потребностями⁸. Главная цель инклюзивного образования состоит в том, чтобы все граждане имели равные возможности принимать непосредственно участие в общественной жизни вне зависимости от их способностей или наличия у них нарушений здоровья или развития. Проблемой данного вида обучения в настоящее время является недостаточно развитая (а где-то совсем неразвитая) инфраструктура предоставления образовательных услуг лицам с ограниченными возможностями в обычных учебных заведениях.

Действующая в России программа формирования доступной среды — это длительный и непрерывный процесс. Государственная программа закладывает правовую основу и предполагает последовательность поступательных действий, направленных на реализацию данной программы. Уже сейчас можно говорить о создании определенного базиса для дальнейшего укрепления инклюзивной системы образования в «правовом поле» Российской Федерации, в организации общественных мест, в том числе учебных заведений, и, что не менее важно, в сознании граждан⁹.

Но возможны такие ситуации, когда человек в силу своего состояния здоровья не может обучаться ни в специальном коррекционном учреждении, ни в инклюзивных классах вместе со здоровыми обучающимися. Именно для подобных случаев существует дистанционное обучение.

Дистанционным обучением является форма получения образования, основанная на компьютерных и телекоммуникационных технологиях с использованием как традиционных, так и инновационных форм и методов обучения. Педагог и обучающиеся между собой взаимодействуют на расстоянии, но при этом присутствуют компоненты традиционного учебного процесса, реализуемые различными интерактивными методами¹⁰.

Дистанционное обучение уже активно внедряется в образовательную систему, реализующую как общие цели образования, так и специальные цели социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья, их развития и последующего комфортного вступления в профессиональную среду¹¹.

Говоря о праве на образование для лиц с ограниченными возможностями здоровья, необходимо учитывать общие принципы обучения, которые должны быть учтены в отношении каждого такого лица вне зависимости от характера его дефектов.

Первым из таких принципов следует назвать мотивацию как главный шаг на пути к получению образования. Необходимо пробудить интерес у обучающегося к учебному процессу, к общению и окружающему миру. Лица с ограниченными возможностями здоровья могут быть подавленными, отчаявшимися, потерявшими веру в себя и свои способности. Поэтому очень важно с первых этапов обучения настроить человека на позитивное отношение к жизни, старание решать поставленные задачи, умение ставить перед собой цели, активно поощрять инициативу и творческие начала.

После того как закладывается мотивационный базис, большое значение начинает приобретать следующий принцип — развитие. В первую очередь это касается внутреннего развития человека. Для воспитания достойной личности необходимо формировать у обучающегося моральные, нравственные, мировоззренческие позиции. Развивать готовность к коммуникации с преподавателем и сверстниками также является немаловажной задачей. Развитие не должно быть односторонним процессом; суть его состоит в постоянном, многоаспектном и целостном совершенствовании личности.

Ещё одним немаловажным принципом является принцип психологической безопасности. Необходимо понимать, что в обществе всегда существуют риски, дестабилизирующие состояние психологической безопасности в образовательной среде. Особенно негативно они могут коснуться лиц с ограниченными возможностями здоровья по той причине, что отдельные индивиды зачастую не готовы принять чуждое им, не похожее на остальных. Такое отношение может порождать конфликты, угнетения, проявления агрессии, которые могут нанести психологический вред ограниченными лицам и даже нанести вред их здоровью. Как следствие, у лиц с ограниченными возможностями могут возникнуть психологические и социальные проблемы, эмоциональный дискомфорт, снижение самооценки, замкнутость, утрата доверия.

В связи с этим важнейшей задачей является пропаганда идей гуманизма в коллективе, формирование уважительного отношения у обучающихся друг к другу, развитие взаимопомощи и заботы о ближних. Важно оказывать помощь в преодолении психологических барьеров обучающимся с ограниченными возможностями здоровья. Контроль процесса адаптации лиц с ограниченными возможностями должен происходить постоянно, чтобы в случае возникновения сложностей можно было оперативно внести в него коррективы и направить обучающегося на верный путь.

Библиографический список

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» от 10.07.1992 № 3226-1 (утратил силу) // СПС «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_1888/ (дата обращения: 29.09.2021).
2. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 № 181-ФЗ // СЗ РФ. – 1995. – № 48. – Ст. 4563.
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ // СЗ РФ. – 2012. – № 53 (часть 1). – Ст. 7598.
4. Бурыкина Н.М. Социально-педагогическая поддержка детей с отклонениями в развитии [Текст] / Н.М. Бурыкина // Экономика и управление: проблемы, решения. – 2019. – Т. 1. – № 1. – С. 105–114.

5. Егорова Т.В. Социальная интеграция детей с ограниченными возможностями [Текст]: Учеб. пособие / Т.В. Егорова. – Балашов: Николаев, 2002. – 80 с.

6. Лапшин В.А., Пузанов Б.П. Основы дефектологии [Текст]: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / В.А. Лапшин, Б.П. Пузанов. – М.: Просвещение, 1991. – 143 с.

7. Монахов Н.В. Эволюция дистанционного образования [Текст] / Н.В. Монахов // Школьные технологии. – 2003. – № 2. – С. 89–94.

8. Мохова С.Б. Отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья в контексте социально-психологической адаптации молодежи с ОВЗ [Текст] / С.Б. Мохова // Инновационные технологии обеспечения социально-психологической адаптации и готовности к труду детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья / Дудко О.Б. и др. – М.: Изд-во МГОУ, 2014. – С. 57–64.

9. Перевозникова И.В. Специальное образование в России: история, современность и правовые основы [Текст] / И.В. Перевозникова // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2012. – № 5. – С. 103–109.

10. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В. Теория и практика дистанционного обучения [Текст]: Учеб. пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Под ред. Е.С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 416 с.

11. Пугачев А.С. Инклюзивное образование [Текст] / А.С. Пугачев // Молодой ученый. – 2012. – № 10. – С. 374–377.

12. Специальная педагогика [Текст]: Учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / [Н. М. Назарова, Л. И. Аксенова, Т. Г. Богданова, С. А. Морозов]; под ред. Н. М. Назаровой. – 11-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 384 с. – (Сер. «Бакалавриат»).

13. Фиалковская И.Д. Значение дистанционной формы образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / И.Д. Фиалковская // Законность и правопорядок. – 2019. – № 4 (24). – С. 85–89.

14. Фиалковская И.Д. Особенности специального (коррекционного) образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / И.Д. Фиалковская // Законность и правопорядок. – 2020. – № 1 (25). – С. 48–51.

15. Фиалковская И.Д. Социально-правовые проблемы реализации инклюзивного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / И.Д. Фиалковская // Законность и правопорядок. – 2019. – № 2 (22). – С. 79–84.

¹ Специальная педагогика: Учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / [Н.М. Назарова, Л.И. Аксенова, Т.Г. Богданова, С.А. Морозов]; под ред. Н.М. Назаровой. 11-е изд., перераб. и доп. М.: Издательский центр «Академия». 2013. С. 46.

² Лапшин В.А., Пузанов Б.П. Основы дефектологии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов. М.: Просвещение, 1990.

³ Егорова Т.В. Социальная интеграция детей с ограниченными возможностями: Учеб. пособие. Балашов: Николаев, 2002.

⁴ Бурькина Н.М. Социально-педагогическая поддержка детей с отклонениями в развитии // Экономика и управление: проблемы, решения. 2019. Т. 1. № 1. С. 105–114.

⁵ Мохова С.Б. Отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья в контексте социально-психологической адаптации молодежи с ОВЗ // В кн.: Инновационные технологии обеспечения социально-психологической адаптации и готовности к труду детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья / Дудко О.Б. и др. М.: Изд-во МГОУ, 2014. С. 57–64.

⁶ Перевозникова И.В. Специальное образование в России: история, современность и правовые основы // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2012. № 5. С. 103.

⁷ См. подробно: Фиалковская И.Д. Особенности специального (коррекционного) образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья // Законность и правопорядок. 2020. № 1 (25). С. 48–51.

⁸ Пугачев А.С. Инклюзивное образование // Молодой ученый. 2012. № 10. С. 374.

⁹ См. подробно: Фиалковская И.Д. Социально-правовые проблемы реализации инклюзивного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья // Законность и правопорядок. 2019. № 2 (22). С. 79.

¹⁰ См., например: Монахов Н.В. Эволюция дистанционного образования // Школьные технологии. 2003. № 2. С. 89–94; Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В. Теория и практика дистанционного обучения: Учеб. пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Под ред. Е.С. Полат. М.: Издательский центр «Академия», 2004.

¹¹ См. подробно: Фиалковская И.Д. Значение дистанционной формы образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья // Законность и правопорядок. 2019. № 4 (24). С. 85–89.

FEATURES OF THE REALIZATION OF THE RIGHT TO EDUCATION FOR PERSONS WITH DISABILITIES: AN INTEGRATED APPROACH

I.D. Fialkovskaya

*Associate Professor of the Department of Administrative and Financial Law of the Law Faculty
of the Lobachevsky State University of Nizhny Novgorod, Candidate of Sciences (Law), Associate Professor*

The article considers the socio-legal, psychological and organizational features of the realization of the right to education for people with disabilities. The author investigates the classifications of these persons and presents the possibilities of realizing the right to education of these persons through the use of various forms of education. In the results the features of inclusive, special (correctional) and distance education are briefly defined and the basic principles of teaching people with disabilities are formulated.

Keywords: education, the right to education, persons with disabilities, classification of persons with disabilities; forms of education for persons with disabilities; special (correctional) education, inclusive education; distance education, principles of training of persons with disabilities.