

УДК 349.2 **МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ ТРУДОУСТРОЙСТВА ЛИЦ
С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**

© 2021 **Т.Е. Сучкова, А.А. Гвоздкова**

ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»

Поднимается вопрос о необходимости активного содействия со стороны государства в трудоустройстве гражданам с расстройством аутистического спектра, исследуется международный опыт решения проблемы трудоустройства лиц с расстройством аутистического спектра. Особое внимание авторами уделяется специфике трудовой деятельности аутистов в связи с имеющимися сложностями в социальном взаимодействии при социальной коммуникации лиц с аутизмом.

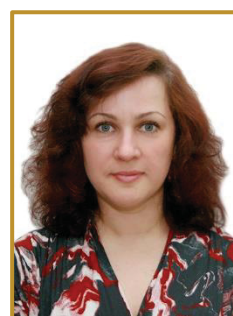
Ключевые слова: аутизм, трудоустройство, международный опыт, социализация, поддержка, государство.

В России вопрос трудоустройства граждан является чрезвычайно актуальным. Проблемы возникают как при поиске работы, так и при прохождении испытательного срока, адаптации на новом рабочем месте. Немалые трудности в этой сфере испытывают и граждане, имеющие особенности развития, среди которых в том числе люди с аутизмом.

Расстройства аутистического спектра – это группа неврологических расстройств, характеризующаяся нарушением способности к установлению и поддержанию социального взаимодействия и социальной коммуникации, а также ограниченностью интересов и повторяющимися действиями¹.

Сам по себе аутизм представляет собой изменение в различных системах мозга, речь идет в первую очередь о нейронной сети. Из-за данных изменений человек по-иному воспринимает мир и все в нем.

При этом аутизм может не вызывать никаких трудностей для человека, если аутист находится в подходящей для него доступной среде. Данную мысль подтверждают слова Айман Экфорд, основательницы «Аутичной инициативы за гражданские права» (первой в России инициативной группы, созданной аутичными людьми для аутичных людей), сказанные от лица всей инициативной группы: «Мы не считаем аутизм болезнью, которую надо лечить или искоренять. Мы считаем, что аутизм неотделим от личности человека, потому что он влияет на то, как человек мыслит и как он воспринимает мир: «убрать» аутизм значило бы полностью уничтожить личность человека. Аутичные люди не страдают от того, что они те, кто они есть. Мы считаем, что основная проблема аутичных людей не в аутизме, а в дискриминации и стигматизации со стороны общества»².



Т.Е. Сучкова

Адвокат Кировской областной коллегии адвокатов, доцент кафедры трудового и социального права ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», кандидат юридических наук



А.А. Гвоздкова

бакалавр IV курса Юридического института ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»

Исходя из сказанного, считаем, что решение проблемы трудоустройства граждан с РАС было бы еще одним шагом на пути к созданию столь необходимой для них среды. Данный вопрос уже поднимался на международном уровне.

В 2015 году ООН обратила особое внимание на проблему трудоустройства людей с аутизмом. Было выяснено, что безработица и неполная занятость — серьезные проблемы для данной категории граждан. По оценке ООН, доля безработных среди взрослых людей с РАС составляет 80%. В свою очередь, проведенное в США Университетом Дрекселя исследование показало, что в первые восемь лет после окончания средней школы лишь 53,4% молодых людей с аутичным спектром работали за плату вне дома и всего лишь 20,9% работали полный рабочий день³. Среди причин такой статистики называют недостаточное профессиональное обучение, необходимость в дополнительном обучении непосредственно на месте работы и дискриминацию. При этом в России официальной статистики подобного рода не ведется.

Доктор Темпл Грандин (которая сама является аутичным человеком) считает, что ключевым моментом здесь является привитие детям с аутизмом заинтересованности в профессиональном обучении, раннее поощрение талантов, склонностей к тому или иному труду⁴.

Иными словами, должное воспитание детей-аутистов может дать им шанс трудоустроиться, когда они повзрослеют. Трудоустройство инвалида с РАС напрямую зависит от того, как с ним занимались в детском возрасте, какая педагогическая работа велась с ним самим и его семьей.

Значительных успехов в вопросе трудоустройства лиц с аутизмом добились в Израиле⁵, где наработан совершенно уникальный опыт решения проблемы развития, интеграции и трудоустройства аутичных людей. Здесь действует система оказания помощи людям с РАС, поддерживаемая Национальной ассоциацией «Алут».

Система помощи распространяется на людей четырех возрастных категорий. Первая категория — дети до трех лет, вторая — от трех до шести лет, третья — до двадцати одного года, четвертая — взрослые от двадцати одного. Таким образом, государство заботится о человеке с РАС на протяжении всей его жизни.

Для детей предусмотрены разработка индивидуальной программы развития, коррекционная работа, ребенка могут поместить в детский сад с сопровождением тьютора. Также существуют дополнительные образовательные сервисы поддержки родителей, различные клубы, лагеря и некоторые виды терапий (арт-, анималотерапия и др.). Что касается взрослых — для них обеспечиваются проживание (в специализированных хостелах либо же на отдельных съемных квартирах) и трудоустройство (включает в

себя центры занятости, профессиональную подготовку и сопровождение).

Таким образом, в Израиле вопрос трудоустройства аутистов разрешается очень успешно, государство прилагает большие усилия, чтобы создать все необходимые условия для реализации их способностей и талантов.

В США в 1975 году был принят акт об образовании для всех детей-инвалидов (закон 94-142)⁶, который гарантировал право любого ребенка на бесплатное адекватное обучение в наиболее благоприятной (ненасильственной) среде. В настоящее время этот закон ратифицирован всеми штатами и с 1990 года действует под названием «Акт об образовании инвалидов». Согласно акту каждый житель США должен получать бесплатное раннее вмешательство, образование и все сопутствующие услуги до 21-летнего возраста. Данный акт включает в себя отдельные положения и об аутизме.

Законодательство США предусматривает создание особых условий для детей-аутистов в начале в период от 3 до 9 лет, на следующей ступени — от 9 лет до 21 года, а затем дальнейшую поддержку, в том числе в трудовой сфере, взрослых аутичных людей⁷.

Развитой является инклюзия: существуют отдельные специальности для людей, участвующих в формировании доступной для аутистов среды (это реабилитологи, тьюторы, дополнительные преподаватели, которые вместе с основными в специальных школах реализуют индивидуально разработанную для каждого аутичного ребенка образовательную программу).

В США существуют разные способы организации жизни взрослых с РАС — дома совместного проживания, часто одновременно предоставляющие рабочее место, самостоятельное проживание (с поддержкой и без поддержки), учреждения ухода для людей с умственной отсталостью. Также выработана государственная программа «Сеть мониторинга аутизма и нарушений развития»⁸, собирающая статистические данные по всем штатам и сводящая их в определенную базу.

Трудоустройство лиц с РАС также способствует снижению процента инвалидов и уменьшению числа граждан, нуждающихся в постоянном пожизненном уходе в условиях специнтернатов. Так США экономят за 50–60 лет до одного миллиона долларов в среднем на каждого человека с аутизмом⁹.

В Великобритании также активно развивается система комплексной помощи лицам с РАС. Ее формирование и эффективное функци-

онирование осуществляется благодаря совместным усилиям государства, государственных организаций, благотворительных общественных организаций.

Система помощи регламентируется и регулируется первой в Великобритании стратегией по поддержке людей с аутизмом – «Autism Act» (2009)¹⁰, Стратегией по аутизму (2010)¹¹, госпрограммой «Думай об аутизме» (2014)¹².

Например, в документе «Autism Act» содержатся предписания для правительства, местных властей, Национальной службы здравоохранения (NHS) и Министерства труда и пенсионного обеспечения. Стратегия «Autism Act» охватывает пять основных направлений деятельности:

- повышение уровня информированности населения об аутизме и проблемах людей с аутизмом;
- совершенствование механизма диагностики РАС;
- обеспечение людям с особенностями развития доступа к необходимым услугам и предоставление им возможности вести независимое существование;
- трудоустройство лиц с аутизмом;
- наделение партнеров на местах всем необходимым инструментарием для помощи таким людям.

Оценка успешности реализации стратегии осуществляется Национальным обществом помощи лицам с РАС — National Autistic Society (NAS).

Большая роль в развитии системы помощи людям с РАС отводится благотворительным организациям. Крупнейшая из них — Национальное общество аутизма. Им открываются инновационные школы и услуги, создан Центр наилучших практик по аутизму в Великобритании и во всем мире, который делится опытом с представителями других стран. Функции по поддержке людей с РАС также осуществляет благотворительная организация Ambitious about Autism. Область ее ответственности — дети и молодые люди с аутизмом. Другая организация — Autistic UK — создана самими людьми с аутизмом и является преимущественно правозащитной. Ее задачей является объединение людей с особенностями развития с целью поддержки друг друга, а также обеспечение равными правами со здоровыми людьми, вовлечение людей с аутизмом в общественную, в том числе и трудовую, жизнь¹³. Autism Initiatives UK своей главной задачей видит предоставление аутистам информации о возможностях персонализированной помощи больным детям и взрослым, об име-

ющихся возможностях трудоустройства взрослых людей с РАС.

Что касается образования, то в Великобритании развита как система специального, так и система инклюзивного образования для детей с особыми образовательными потребностями, в том числе с РАС. Большинство детей с аутизмом учатся в общеобразовательных школах, кроме того, существуют коррекционные школы, специализированные отделения в общеобразовательных или коррекционных школах, специализированные школы для детей с аутизмом — частные, общественные, государственные.

Так, в Великобритании и детям, и взрослым аутистам оказывается поддержка в течение всей жизни на основании названных ранее актов, в том числе это охватывает и помощь при трудоустройстве.

В Швеции государство также принимает меры по созданию условий для интеграции и трудоустройства аутистов. В частности, разработана единая государственная программа «Абилитационная цепочка при аутизме». Программа включает¹⁴:

- первичный прием (общее обследование и диагностику);
- нейропсихиатрическое обследование;
- «кризисное вмешательство»;
- работу с семьей;
- практическую и финансовую поддержку семьи (включая группы семейной разгрузки);
- обучение родителей (включая специальные классы);
- физическое воспитание;
- фармакотерапию;
- психотерапию;
- поведенческую терапию;
- интегрированный подход (реализуется абилитационной командой), включающий трудоустройство.

Как видно, интеграция людей с аутизмом, которая включает в себя помимо других мер и помощь в устройстве на работу, является последним звеном в приведенной цепочке. Это означает, что трудоустройство граждан с РАС невозможно без прохождения всех предыдущих этапов подготовки аутичных людей ко взрослой жизни.

В Европейском союзе большую работу ведет группа специалистов и заинтересованных сторон в лице Европейского альянса по РАС (ЕАА)¹⁵. Им разработан проект Европейской информационной системы по аутизму (ЕАИС), получивший финансирование Европейского со-

юза. Он проводит комплексный мониторинг распространенности аутизма в ЕС, подготовленности отдельных стран для жизни аутичных людей. Исходя из их данных происходит координация и корректировка политики в области социализации и поддержки лиц с РАС.

Таким образом, в странах зарубежья очень сильно развита сфера поддержки аутичных людей — как в создании комфортной среды для них, так и максимальной их социализации, в том числе путем трудоустройства. Несомненно, и там есть свои трудности, недостатки систем, однако их опыт является бесценным, и его заимствование стало бы огромным прорывом в решении целого комплекса проблем, среди которых и вопрос устройства на работу аутичных граждан РФ.

Библиографический список

1. Лебедева Е. Расстройство аутистического спектра. Аутизм. Энциклопедия [Электронный ресурс]. URL: https://encyclopedia.autism.help/terms/rasstroistvo_autisticheskogo_spectra (дата обращения: 19.08.2021).
2. Аутичная инициатива за гражданские права [Электронный ресурс]. URL: <https://autisticforcivilrights.com/about/> (дата обращения: 10.08.2021).
3. Special Needs Resources [Электронный ресурс]. URL: [https://www.friendshipcircle.org/blog/2015/04/01/five-employment-sectors-that-are-perfect-](https://www.friendshipcircle.org/blog/2015/04/01/five-employment-sectors-that-are-perfect-for-individuals-with-autism/)

[for-individuals-with-autism/](https://www.friendshipcircle.org/blog/2015/04/01/five-employment-sectors-that-are-perfect-for-individuals-with-autism/) (дата обращения: 13.08.2021).

4. Grandin T., Duffy K. Developing talents: careers for individuals with Asperger syndrome and high-functioning autism. AAPC Publishing, 2008.

5. Алехина С.В. Сопровождение, обучение и воспитание лиц с РАС: обзор зарубежного опыта. — М.: ФРЦ ФГБОУ ВО «МГППУ», 2016.

6. An Act to amend the Education of the Handicapped Act to provide educational assistance to all handicapped children, and for other purposes. United States Congress, 1975. §1401 [Электронный ресурс]. URL: <https://www.congress.gov/bill/94th-congress/senate-bill/6> (дата обращения: 18.08.2021).

7. Autism and Developmental Disabilities Monitoring (ADDM) Network [Электронный ресурс]. URL: <https://www.cdc.gov/ncbddd/autism/addm.html> (дата обращения: 18.08.2021).

8. Autism Act. 2009, chapter 15. Enacted by the Queen's most Excellent Majesty, by and with the advice and consent of the Lords Spiritual and Temporal, and Commons, in this present Parliament assembled, and by the authority of the same, as follows [Электронный ресурс]. URL: <https://www.legislation.gov.uk/ukpga/2009/15/contents> (дата обращения: 18.08.2021).

9. Adult autism strategy: supporting its use. Information for local authorities and NHS organisations on how to support the implementation of the autism strategy / Department of Health and Social Care, 26 March 2015 [Электронный ресурс]. URL: <https://www.gov.uk/government/publications/adult-autism-strategy-statutory-guidance> (дата обращения: 15.08.2021).

¹ Лебедева Е. Расстройство аутистического спектра [Электронный ресурс]: Аутизм. Энциклопедия. URL: https://encyclopedia.autism.help/terms/rasstroistvo_autisticheskogo_spectra (дата обращения: 19.08.2021).

² Цит. по: Аутичная инициатива за гражданские права. URL: <https://autisticforcivilrights.com/about/> (дата обращения: 10.08.2021).

³ Special Needs Resources. URL: <https://www.friendshipcircle.org/blog/2015/04/01/five-employment-sectors-that-are-perfect-for-individuals-with-autism/> (дата обращения: 13.08.2021).

⁴ Grandin T., Duffy K. Developing talents: careers for individuals with Asperger syndrome and high-functioning autism. AAPC Publishing, 2008. P. 29.

⁵ Алехина С.В. Сопровождение, обучение и воспитание лиц с РАС: обзор зарубежного опыта. — М.: ФРЦ ФГБОУ ВО «МГППУ», 2016. С. 36.

⁶ An Act to amend the Education of the Handicapped Act to provide educational assistance to all handicapped children, and for other purposes. United States Congress, 1975. §1401. URL: <https://www.congress.gov/bill/94th-congress/senate-bill/6> (дата обращения: 18.08.2021).

⁷ Алехина С.В. Указ. соч. С. 10.

⁸ Autism and Developmental Disabilities Monitoring (ADDM) Network. URL: <https://www.cdc.gov/ncbddd/autism/addm.html> (дата обращения: 18.08.2021).

⁹ Алехина С.В. Указ. соч. С. 13.

¹⁰ Autism Act. 2009, chapter 15. Enacted by the Queen's most Excellent Majesty, by and with the advice and consent of the Lords Spiritual and Temporal, and Commons, in this present Parliament assembled, and by the authority of the same, as follows. URL: <https://www.legislation.gov.uk/ukpga/2009/15/contents> (дата обращения: 18.08.2021).

¹¹ Adult autism strategy: supporting its use. Information for local authorities and NHS organisations on how to support the implementation of the autism strategy / Department of Health and Social Care, 26 March 2015. URL: <https://www.gov.uk/government/publications/adult-autism-strategy-statutory-guidance> (дата обращения: 15.08.2021).

¹² Алехина С.В. Указ. соч. С. 25.

¹³ Алехина С.В. Указ. соч. С. 27.

¹⁴ Алехина С.В. Указ. соч. С. 41.

¹⁵ Алехина С.В. Указ. соч. С. 17.

INTERNATIONAL EXPERIENCE OF EMPLOYMENT OF PERSONS WITH AUTISM SPECTRUM DISORDER

T.E. Suchkova

*Lawyer of the Kirov Regional Bar, associate professor of department of Labor and Social Law
FSBEI HE «Vyatka State University» candidate of science (Law)*

A.A. Gvozdikova

Bachelor of IV year of the Law Institute FSBEI HE «Vyatka State University»

In the article, the authors raise the question of the need for active assistance from the state in finding employment for citizens with autism spectrum disorder, the international experience of solving the problem of employment of persons with autism spectrum disorder is investigated. Special attention is paid by the authors to the specifics of the work of autistic people in connection with the existing difficulties in social interaction in the social communication of persons with autism.

Keywords: autism, employment, international experience, socialization, support, state.