

АКТУАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА

УДК 340

СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ЮРИДИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: О ПРОБЛЕМАХ И ЗАДАЧАХ

© 2022

В.Б. Романовская

Национальный исследовательский
Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского

Рассматриваются проблемы среднего профессионального образования в современный период. Цифровизация всех сфер жизни ставит задачу модернизации системы СПО с учетом новых потребностей рынка труда и предпочтений работодателя. Выявляется конфликт образовательных идеологий: квалификация с дипломом, но без профессиональных навыков (выпускник учебного заведения) или подтвержденные компетенции без диплома (слушатели различных курсов). Анализируются воздействие искусственного интеллекта на динамику профессий, снижение вакансий и другие проблемы, влияющие на образовательную политику в сфере среднего профессионального образования.

Ключевые слова: СПО, рынок труда, квалификация, гибкие навыки, онлайн-обучение.



В.Б. Романовская

*Заведующий кафедрой теории
и истории государства и права
юридического факультета
Национального исследовательского
Нижегородского государственного
университета им. Н.И. Лобачевского,
доктор юридических наук, профессор*

Среднее профессиональное образование (СПО) является предметом активных дискуссий в политических и педагогических кругах последних лет. Осознанная необходимость реформирования данного вида образования связана с пониманием того, что рынок труда и экономика страны нуждаются в специалистах среднего звена, непосредственно связанных с новыми вызовами времени и техноло-

гическими прорывами в производстве. Последнее десятилетие ясно показало, что прежние подходы и управленческие решения в этой системе сегодня не удовлетворяют требованиям времени и не дают результатов, ожидаемых социумом. Между тем реформы в системе СПО, как и в высшем и поствысшем образовании, затрагивают интересы миллионов людей нашей страны. Граждане рассматривают образование различных уровней как одну из социальных ценностей, по объему человеческого капитала Россия занимает 4-е место в мире, но лишь 42-е место по параметрам реального использования навыков в трудовой деятельности и включенности в непрерывное образование¹. Управленческие инструменты прошлых лет утратили свою эффективность и нуждаются в реформатировании. В Стратегии социально-экономического развития России до 2024 года и с перспективой до 2035 года, а также в Указе Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»² вопросы образования и образовательной политики государства занимают центральное место. Целиком и полностью вопросам модернизации, в том числе и системы профобразования, посвящен Приоритетный национальный проект «Образование».

В рамках данной статьи мы не можем охватить весь спектр разнообразных и многочисленных проблем, касающихся СПО. Коснемся лишь некоторых, являющихся сегодня дискуссионными. Скептики утверждают, что в результате быстрой компьютеризации и роботизации большая часть рабочих профессий исчезнет в ближайшие годы. Известны перечни таких профессий как в России, так и за рубежом, что является эмпирическим доказательством этой неизбежной тенденции³. Это опасный вызов, прежде всего системе среднего профессионального образования. Очевидно, что со временем упадет спрос на многие квалификации, которые сегодня получают студенты в техникумах, колледжах, училищах. Другая проблема заключается в том, что жизненный цикл многих современных технологий очень короток, полученные за время учебы навыки быстро теряют актуальность и нуждаются в обновлении.

Большая аналитическая работа по изучению проблем среднего профессионального образования в России была проведена группой исследователей из НИУ ВШЭ⁴, которые проанализировали систему управления профессионального образования за годы после распада СССР, поставили вопросы об особенностях подходов к системе образования и к самим студентам среднего звена, к их запросам и мотивации. Авторы, опираясь на западный опыт, предложили ряд инициатив и описали лучшие практики, появившиеся в нашей стране⁵. Не так давно министр просвещения Сергей Кравцов дал большое программное интервью «Известиям», в котором заявил, что «последовательное обновление учебных программ и оборудования подняло популярность системы среднего профобразования на беспрецедентный уровень. В колледжи сейчас идут 60% девятиклассников и 30% одиннадцатиклассников. <...> Российская экономика остро нуждается в высококвалифицированных кадрах среднего звена, что, в частности, подтверждает высокий уровень трудоустройства выпускников колледжей: 99% сразу после получения диплома»⁶.

Интересная тенденция развивается в последние 2–3 года среди самостоятельной молодежи, размышляющей о своей будущей профессии. Эту тенденцию можно условно назвать «компетенции важнее диплома». Данная идея «раскручивается» через многочисленные каналы, предлагающие быстрое, от одного до шести месяцев, онлайн-обучение

каким-либо гибким навыкам, не связанным с теоретическими и тем более фундаментальными знаниями. У этого тренда есть серьезные основания. Высокотехнологичный бизнес действительно отдает предпочтение кандидатам с конкретными и реальными компетенциями перед кандидатами с дипломами, но негарантированной квалификацией. Кстати говоря, для большой армии самозанятых (а эта линия будет укрепляться) совершенно необязательно стремиться к диплому, но очень важно иметь конкретные компетенции в своем деле. Эти вещи необходимо учитывать в профориентационной деятельности образовательной организации при наборе на СПО.

Дополнительную актуальность теме профобразования придает изменившееся соотношение старшеклассников и студентов СПО. Если в прежние советские годы большая часть учащихся получала среднее общее образование в школах, то в настоящее время количество учащихся СПО на базе 9 классов стало сопоставимо с количеством школьников. Более того, в 2021 году по итогам приема впервые количество зачисленных в СПО превысило количество зачисленных абитуриентов в вузы. Это однозначно указывает на возросшую популярность среднего профессионального образования. Но, как говорится, у медали две стороны. С одной стороны, можно усматривать раннюю профориентацию и пополнение народного хозяйства необходимыми и уже обученными кадрами среднего звена. С другой стороны, не следует забывать, что контингент таких учащихся-студентов заметно сложнее и слабее во всех отношениях, а потому требует особых подходов, методик, педагогических приемов и пр. Кроме того, значительная часть обучающихся в колледжах (особенно при вузах), а также их родители рассматривают поступление на СПО как «транзитный переход» к высшему образованию, который упрощает и удешевляет (на внебюджетном обучении) получение заветного диплома. В таких случаях – а их большинство на многих специальностях – не решается первая задача (кадры среднего звена) и снижается качество выпускников высшего звена. Для преподавателей, работающих со студентами на базе СПО, это совершенно очевидно.

Юридическое образование в формате среднего профессионального в данном случае не исключение. Практически все проблемы

СПО, так или иначе, присущи и юридическим специальностям. Цифровизация «производственного процесса» по ряду бесспорных дел привела к тому, что от рутинной работы и от работы вообще были освобождены сотрудники среднего звена. Тенденция наращивания присутствия искусственного интеллекта в судебной деятельности нарастает, а, следовательно, количество вакантных мест для человека убывает. Об этой тенденции активно пишут и говорят представители юридической науки и практики. Достаточно набрать в поисковой строке фразу «искусственный интеллект в юриспруденции», как появится огромный перечень статей, содержащих рассуждения на эту тему. Для понимания перспектив СПО на юридических факультетах необходимо ясное видение потребностей в специалистах среднего звена. Абсолютно точно, что такая потребность существует. Это не только работники судебной системы (за исключением судей, которые должны обладать высшим юридическим образованием), это и огромная армия правоохранителей, работников системы исполнения наказаний, судебного администрирования, претензионистов, помощников юристов и т.д. Запрос общества, несомненно, присутствует. Каждое из направлений деятельности имеет свою специфику и требует определенной программы, «заточенной» под конкретный вид деятельности будущего профессионала средней квалификации. Совершенно очевидно, что обучение будущего полицейского и сотрудника ФСИН должно сопровождаться серьезной физической подготовкой, тогда как образование секретаря судебного заседания или делопроизводителя в суде должно отличаться высоким уровнем грамотности. Исследователи проблем среднего профессионального образования отмечают, что эти учащиеся «как никто другой, нуждаются в индивидуальном подходе и мотивирующей образовательной среде. Поэтому программы старшей школы в СПО – это отличный полигон для внедрения цифровых образовательных технологий, основанных на персонализации процесса обучения и игровых методиках»⁷. Добавим, что вынужденный из-за пандемии переход на дистанционную систему образования подтвердил насущную потребность развития новых образовательных технологий.

Важной составляющей образования в системе СПО должна стать воспитательная работа во всех ее вариантах и направлениях. За-

дача образования состоит в передаче не только знаний, умений и навыков следующему поколению, но и культурного кода, благодаря которому происходит возобновление смыслов, целей и ценностей общества, значимой частью которого являются выпускники системы СПО. В 2021 году Президент утвердил подготовленный Советом безопасности список традиционных ценностей российского общества, воспитание которых происходит в процессе обучения школьников, учащихся, студентов. «К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России»⁸. Нельзя не согласиться с авторами документа в том, что именно духовно-нравственные ценности объединяют нашу многонациональную и многоконфессиональную страну. Но эти ценности должны быть привиты с юношеских лет, в первую очередь у тех молодых ребят, которые поступают учиться в колледжи, техникумы, училища. Никакой искусственный интеллект, никакие новейшие методики и современное оборудование не посеют в подростках семена любви и гордости за свою родину, не сделают человека нравственным, честным, дружелюбным, сострадательным, смелым, ответственным за свою жизнь и жизнь своей страны. Как сказал министр просвещения Сергей Кравцов, «ничто и никогда не заменит личного контакта детей с учителем»⁹.

Библиографический список

1. Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 г.» // Российская газета. – 2018. – № 97.
2. Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» // СЗ РФ. – 2021. – № 27 (часть II). – Ст. 5351.
3. Двенадцать решений для нового образования. Доклад Центра стратегических разработок и Высшей школы экономики. – М.: Высшая школа экономики, 2018. – 105 с.
4. Молодые профессионалы для новой экономики: среднее профессиональное образование в России [Текст] / Ф.Ф. Дудырев, О.А. Романова, А.И. Ша-

балин, И.В. Абанкина; под ред. Ф.Ф. Дудырева, И.Д. Фрумина. – М.: Издат. дом Высшей школы экономики, 2019. – 269 с.

5. Названы профессии, которые могут исчезнуть в ближайшие 10 лет // официальный сайт «Российская газета» [Электронный ресурс]. URL: <https://rg.ru/2021/05/03/nazvany-professii-kotorye-mogut-ischeznut-v-blizhajshie-10-let.html> (дата обращения: 10.01.2022).

ischeznut-v-blizhajshie-10-let.html (дата обращения: 10.01.2022).

6. Ничто и никогда не заменит личного контакта детей с учителем // официальный сайт «Известия» [Электронный ресурс]. URL: <https://iz.ru/1271364/veronika-kulakova/nichto-i-nikogda-ne-zamenit-lichnogo-kontakta-detei-s-uchitelem> (дата обращения: 10.01.2022).

¹ Двенадцать решений для нового образования. Доклад Центра стратегических разработок и Высшей школы экономики. М.: Высшая школа экономики, 2018. С. 10.

² Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 г.» // Российская газета. 2018. № 97.

³ Названы профессии, которые могут исчезнуть в ближайшие 10 лет // официальный сайт «Российская газета» [Электронный ресурс]. URL: <https://rg.ru/2021/05/03/nazvany-professii-kotorye-mogut-ischeznut-v-blizhajshie-10-let.html> (дата обращения: 10.01.2022).

⁴ Молодые профессионалы для новой экономики: среднее профессиональное образование в России / Ф.Ф. Дудырев, О.А. Романова, А.И. Шабалин, И.В. Абанкина; под ред. Ф.Ф. Дудырева, И.Д. Фрумина. М.: Издат. дом Высшей школы экономики, 2019. 269 с.

⁵ Там же. С. 200–223.

⁶ Ничто и никогда не заменит личного контакта детей с учителем // официальный сайт «Известия» [Электронный ресурс]. URL: <https://iz.ru/1271364/veronika-kulakova/nichto-i-nikogda-ne-zamenit-lichnogo-kontakta-detei-s-uchitelem> (дата обращения: 10.01.2022).

⁷ Молодые профессионалы для новой экономики: среднее профессиональное образование в России / Ф.Ф. Дудырев, О.А. Романова, А.И. Шабалин, И.В. Абанкина; под ред. Ф.Ф. Дудырева, И.Д. Фрумина. М.: Издат. дом Высшей школы экономики, 2019. С. 256.

⁸ Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» // СЗ РФ. 2021. № 27 (часть II). Ст. 5351.

⁹ Ничто и никогда не заменит личного контакта детей с учителем // официальный сайт «Известия» [Электронный ресурс]. URL: <https://iz.ru/1271364/veronika-kulakova/nichto-i-nikogda-ne-zamenit-lichnogo-kontakta-detei-s-uchitelem> (дата обращения: 10.01.2022).

SECONDARY VOCATIONAL LEGAL EDUCATION: ABOUT PROBLEMS AND TASKS

V.B. Romanovskaya

*Head of the Department of Theory and History of State and Law of the Law Faculty
of the Lobachevsky State University of Nizhny Novgorod, Doctor of Sciences (Law), Professor*

The article deals with the problems of secondary vocational education in the modern period. The digitalization of all spheres of life sets the task of modernizing the vocational education system, taking into account the new needs of the labor market and the preferences of the employer. A conflict of educational ideologies is revealed: qualification with a diploma, but without professional skills (a graduate of an educational institution) or confirmed competencies without a diploma (students of various courses). The impact of artificial intelligence on the dynamics of professions, the decrease in vacancies for people and other problems that affect educational policy in the field of secondary vocational education are analyzed.

Keywords: secondary vocational education, labor market, qualifications, soft skills, online learning.