

УДК 376.3; 37.014.1 **МЕЖДУНАРОДНОЕ И НАЦИОНАЛЬНОЕ
НОРМАТИВНОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ
ПРАВА НА ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ ЛИЦ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

© 2022

И.Д. Фиалковская

Национальный исследовательский
Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского

В статье рассматривается система нормативных актов, регулирующих право на образование для лиц с ограниченными возможностями здоровья: представлены международные нормативные акты и их основные положения о праве на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья, федеральные законы России, касающиеся прав на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов; сформулированы основные условия реализации норм законодательства, связанных с обучением указанных лиц.

Ключевые слова: правовое регулирование, международно-правовые акты, законодательство Российской Федерации, образование, право на образование, лица с ограниченными возможностями здоровья, инвалиды, право на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья.



И.Д. Фиалковская

*Доцент кафедры административного
и финансового права юридического факультета
Национального исследовательского
Нижегородского государственного
университета им. Н.И. Лобачевского,
кандидат юридических наук, доцент*

Право на образование в Российской Федерации регулируется на трех уровнях национального законодательства: федеральном, региональном и муниципальном, а также нормами международного права. В соответствии со ст.15 Конституции РФ, общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры Российской Федерации являются составной частью ее правовой системы¹. Ряд международных актов, ратифицированных Россией, регулируют определенные аспекты права на образование.

Основной массив норм международного уровня в области образования сформировался во второй половине XX века. После Второй мировой войны, в ходе активного развития теории прав человека, права лиц с ограниченными возможностями здоровья, и в частности в области образования, получили широкое признание и закрепление на международном уровне.

Одним из основополагающих международных актов является Всеобщая декларация прав человека², принятая Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 года. Декларация содержит важное положение в статье 1: «Все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах». В статье 26 данной Декларации говорится: «Каждый человек имеет право на образование. Образование должно быть направлено к полному развитию человеческой личности и к увеличению уважения к правам человека и основным свободам».

В Декларации прав ребенка³ от 20 ноября 1959 года закреплены подобные положения в отношении детей: «Ребенок имеет право на получение образования, которое должно быть бесплатным и обязательным, по крайней мере на начальных стадиях. Ему должно даваться образование, которое способствовало бы его общему культурному развитию и благодаря которому он мог бы, на основе равенства возможностей, развить свои способности и личное суждение, а также сознание моральной и социальной ответственности». Так как право на образование –

одно из важнейших прав человека, оно является неотъемлемым аспектом духовного роста и нравственного совершенствования личности. Для лица с ограниченными возможностями здоровья право на образование приобретает особую важность, ведь саморазвитие такого человека может сталкиваться с трудностями и преградами на пути к достижению жизненно важной цели – стать полноценным членом общества.

14 декабря 1960 года Генеральной конференцией ООН по вопросам образования, науки и культуры на её одиннадцатой сессии была принята Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования⁴. Под дискриминацией подразумевается всякое различие, исключение, ограничение, которое имеет целью или следствием уничтожение или нарушение равенства отношения в области образования. В частности, одним из пунктов подобного нарушения является закрытие для какого-либо лица или группы лиц доступа к образованию любой ступени или типа. Но, как известно, лица с ограниченными возможностями являются особой категорией людей, для которой важно создание специальных дополнительных условий, способствующих полной реализации их права на образование. Отсутствие таких условий может привести к тому, что человек не сможет получить доступа к тому типу образования, который он избрал для себя наиболее оптимальным, либо вовсе не получить доступа к образовательному процессу в целом.

Конвенция о правах ребенка⁵, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 года, развивает и конкретизирует норму Декларации прав ребенка в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья. В статье 23 Конвенции установлено: «Государства-участники признают, что неполноценный в умственном или физическом отношении ребенок должен вести полноценную и достойную жизнь в условиях, которые обеспечивают его достоинство, способствуют его уверенности в себе и облегчают его активное участие в жизни общества». В данном акте сформулированы средства, которые способствуют наиболее благоприятной возможности ребенка получить качественное образование: непосредственно сами услуги по образованию, медицинское обслуживание и отдых, подготовка к трудовой деятельности и вступление в новую для него социальную среду. Эти средства должны служить максимально полному развитию личности человека. Важно, чтобы все эти компоненты находились в тесной и неразрывной взаимосвязи. В статьях 28 и 29

Конвенции подтверждается право ребенка на образование, осуществление которого должно происходить на основе равных возможностей, для чего государства – участники конвенции обеспечивают его доступность для всех детей, принимают меры по содействию регулярному посещению школ и снижению числа учащихся, покинувших школу. Образование ребенка должно быть направлено на развитие личности, талантов, умственных и физических способностей ребенка в их самом полном объеме, а также подготовку ребенка к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания, мира, терпимости, равноправия.

Одним из значимых международных документов в области защиты прав лиц с ограниченными возможностями является Конвенция о правах инвалидов⁶, принятая резолюцией Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года. Инвалиды, вследствие значительного ограничения жизнедеятельности по причине нарушения развития, зачастую оказываются социально неадаптированными, и в силу этого очень важно закрепить их права, конкретизировать гарантии этих прав и сделать все возможное для активного участия инвалидов в образовательной среде и жизни общества.

В статье 24 Конвенции говорится: «Государства-участники признают право инвалидов на образование. В целях реализации этого права без дискриминации и на основе равенства возможностей государства-участники обеспечивают инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни».

В соответствии с Конвенцией, образование инвалидов должно включать:

- развитие умственных и физических способностей в самом полном объеме;
- обеспечение возможности эффективно участвовать в жизни свободного общества;
- доступ к образованию в местах своего непосредственного проживания, при котором обеспечивается разумное удовлетворение потребностей лица;
- предоставление эффективных мер индивидуальной поддержки в общей системе образования, облегчающих процесс обучения;
- создание условий для освоения социальных навыков.

Кроме того, определенные меры должны быть направлены на обеспечение подготовки и переподготовки педагогов.

Конституционное признание права на образование как одного из основных прав человека и гражданина является важнейшей характери-

кой и современного российского законодательства.

Право на образование – важнейшее социально-культурное право человека, закрепленное и гарантированное Конституцией РФ и иными нормативно-правовыми актами. Реализация права на образование является предпосылкой успешной социализации человека. Получение качественного образования – это гарантия дальнейшего трудоустройства, участия в политической и социальной жизни общества, реализации личных, экономических, социальных и иных прав.

Конституцией Российской Федерации 1993 года⁷ право на образование закреплено как одно из неотъемлемых социальных прав личности (ст. 43). Закрепление данного права в основном законе страны положило начало созданию системы национального образовательного законодательства, которое было призвано раскрыть и конкретизировать статью 43 Конституции РФ.

Несомненно, в настоящее время одним из главных среди таких актов является Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года⁸. В нем регламентируются положения, характерные для всех уровней системы образования в Российской Федерации: принципы правового регулирования отношений в сфере образования, гарантии и стандарты образования, формы получения образования, их виды. Образованию лиц с ограниченными возможностями посвящена статья 79. В ней закреплены положения о том, что обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья должно определяться специальной программой и в условиях, соответствующих особенностям отдельного человека. Важным положением является и то, что в законе закрепляется возможность выбора организации образовательного процесса. Иными словами, лицо или его родители могут самостоятельно решить, где будет протекать обучение: в обычном или специализированном учебном заведении. В данном законе упомянуты меры социальной поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровья. Им бесплатно предоставляются специальные пособия и учебная литература, а также иные услуги, учитывающие индивидуальные особенности таких людей. Для качественной передачи знаний предусмотрена и специальная подготовка педагогических работников, которые должны владеть особыми методами и подходами в обучении и воспитании лиц с ограниченными возможностями здоровья. Органы управления образованием содействуют привлечению таких работников в организации, осуществляющие образовательную деятель-

ность. Также закон гарантирует оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Нельзя не признать эти положения закона принципиальными, поскольку от того, как будет реализовано право на образование лица с ограниченными возможностями здоровья, может зависеть его дальнейшая судьба. Необходимо в нужный момент подобрать тот вид обучения, который будет для обучающегося самым оптимальным и комфортным. Здесь важно постоянно учитывать специальные медицинские показатели, чтобы не допустить перенапряжения, ухудшения здоровья и общего состояния лица, чьи возможности ограничены. Педагоги образовательных учреждений должны быть способны понять потребности ограниченного лица, помочь преодолеть барьеры и сложности в обучении, направить человека на правильный путь.

Не стоит забывать, что охрана здоровья в процессе обучения лиц с ограниченными возможностями имеет первостепенное значение. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»⁹ от 21 ноября 2011 года в статье 12 закрепляет приоритет профилактики в сфере охраны здоровья: «Приоритет профилактики в сфере охраны здоровья обеспечивается путем осуществления мероприятий по сохранению жизни и здоровья граждан в процессе их обучения и трудовой деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации». Несомненно, государство осуществляет подобные охранительные и профилактические мероприятия в отношении каждого обучающегося либо осуществляющего трудовую деятельность человека. Однако лица с ограниченными возможностями здоровья должны находиться под особо пристальным вниманием специалистов, чтобы в необходимых случаях получить неотложную помощь.

Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»¹⁰ от 24 ноября 1995 года устанавливает гарантии получения образования детей с инвалидностью. Статья 19 определяет: «Государство поддерживает получение инвалидами образования и гарантирует создание инвалидам необходимых условий для его получения».

В целом поддержка общего и профессионального образования, профессионального обучения инвалидов направлена:

1) на осуществление ими прав и свобод человека наравне с другими гражданами;

2) на развитие личности, индивидуальных способностей и возможностей;

3) на интеграцию в общество.

Органы управления образованием и образовательные организации совместно с органами социальной защиты населения и органами здравоохранения обеспечивают получение инвалидами всех видов образования. Общее и профессиональное образование, профессиональное обучение инвалидов осуществляются в соответствии с адаптированными образовательными программами и индивидуальными программами реабилитации. Инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья создаются необходимые условия для получения образования как в общеобразовательных организациях, так и в специализированных организациях, осуществляющих образовательную деятельность для лиц с нарушениями здоровья по адаптированным программам.

Характер нарушений у лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть самым различным – начиная от временных, устранимых трудностей до стойких патологий с необратимыми, тяжелыми поражениями здоровья.

В литературе рассматриваются различные подходы по квалификации лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по различным основаниям¹¹. В зависимости от характера (тяжести) нарушений данных лиц можно объединить в три группы: лица с дефектами, полностью излечимыми в процессе развития; лица с дефектами, подлежащими регулярной коррекции; лица со сложными дефектами, трудно поддающимися или неподдающимися лечению и исправлению¹².

С учетом этого в законодательстве России установлено несколько видов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья: специальное (коррекционное), инклюзивное и дистанционное. Для каждой категории обучающихся предусмотрены самостоятельные схемы обучения.

На основе данных о виде и характере заболевания очень важно подобрать ту форму обучения, которая будет наиболее подходящей лицу по состоянию здоровья и которая в большей степени способна раскрыть потенциал человека. Эти формы могут иметь различные варианты: от способности человека при специальной поддержке на равных обучаться вместе с обычно развивающимися сверстниками до специально

адаптированной индивидуальной программе образования¹³.

Так как лица с ограниченными возможностями являются специфической категорией граждан, гарантии реализации их прав на образование требуют особого и усиленного внимания. Несмотря на сказанное, в настоящее время существует множество проблем в этой области, инвалиды и лица с ограниченными возможностями далеко не всегда могут в полной мере реализовать гарантированное Конституцией право на образование.

Представляется, что для эффективной реализации норм международного и национального законодательства в сфере образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья необходимо принимать определенные меры по решению важных задач правового, социального и медицинского характера. К этим задачам, в частности, можно отнести:

- нормативное закрепление правовых механизмов по включению лиц с ограниченными возможностями здоровья в существующую образовательную среду на уровне дошкольного, общего и профессионального образования;

- обеспечение предоставления обучающимся с ограниченными возможностями здоровья качественной правовой, социальной и психологической помощи в образовательных учреждениях;

- регулирование адресной финансовой поддержки обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- профилактику дискриминации в сфере образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья в случае нарушения их права на инклюзивное образование;

- внедрение современных методик комплексной реабилитации инвалидов;

- создание системы ранней профилактики инвалидности у детей.

Можно отметить, что за последние годы в нашей стране произошли определенные изменения по отношению к лицам с особыми потребностями вследствие ограниченных возможностей здоровья и оценке их способностей. Пришло понимание, что нарушения в развитии и здоровье не отрицают профессионального потенциала человека. К каждому обучающемуся следует подходить не с позиции, чего он не может в силу своего дефекта, а с позиции, что он может, несмотря на имеющееся нарушение.

Библиографический список

1. Всеобщая декларация прав человека (Принята Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г.) // Сайт ООН [Электронный ресурс]. URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/declhr.shtml (дата обращения: 28.04.2022).
2. Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования (Принята Генеральной конференцией Организации Объединённых Наций по вопросам образования, науки в культуры 14.12.1960) // Сайт ООН [Электронный ресурс]. URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/educat.shtml (дата обращения: 28.04.2022).
3. Конвенция о правах ребенка (Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) // Сайт ООН [Электронный ресурс]. URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml (дата обращения: 28.04.2022).
4. Конвенция о правах инвалидов (Принята Генеральной Ассамблеей ООН от 13.12.2006) // Сайт ООН [Электронный ресурс]. URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability.shtml (дата обращения: 28.04.2022).
5. Декларация прав ребенка (Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1959) // Сайт ООН [Электронный ресурс]. URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/childdec.shtml (дата обращения 28.04.2022).
6. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Доступ из СПС «КонсультантПлюс».
7. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 № 181-ФЗ // Доступ из СПС «КонсультантПлюс».
8. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 № 323-ФЗ // Доступ из СПС «КонсультантПлюс».
9. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ // Доступ из СПС «КонсультантПлюс».
10. Бурькина Н.М. Социально-педагогическая поддержка детей с отклонениями в развитии [Текст] / Н.М. Бурькина // Экономика и управление: проблемы, решения. – 2019. – Т. 1. – № 1. – С. 105–114.
11. Егорова Т.В. Социальная интеграция детей с ограниченными возможностями [Текст]: Учеб. пособие / Т.В. Егорова. – Балашов: Николаев, 2002. – 80 с.
12. Мохова С.Б. Отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья в контексте социально-психологической адаптации молодежи с ОВЗ [Текст] / С.Б. Мохова // Инновационные технологии обеспечения социально-психологической адаптации и готовности к труду детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья / Дудко О.Б. и др. – М.: Изд-во МГОУ, 2014. – С. 57–64.
13. Фиалковская И.Д. Особенности реализации права на образование для лиц с ограниченными возможностями здоровья: комплексный подход [Текст] / И.Д. Фиалковская // Законность и правопорядок. – 2021. – № 4 (32). – С. 85–89.

¹ Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Доступ из СПС «КонсультантПлюс».

² Всеобщая декларация прав человека (Принята Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г.) // Сайт ООН [Электронный ресурс]. URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/declhr.shtml (дата обращения: 28.04.2022).

³ Декларация прав ребенка (Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1959) // Сайт ООН [Электронный ресурс]. URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/childdec.shtml (дата обращения: 28.04.2022).

⁴ Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования (Принята Генеральной конференцией Организации Объединённых Наций по вопросам образования, науки в культуры 14.12.1960) // Сайт ООН [Электронный ресурс]. URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/educat.shtml (дата обращения: 28.04.2022).

⁵ Конвенция о правах ребенка (Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) // Сайт ООН [Электронный ресурс]. URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml (дата обращения: 28.04.2022).

⁶ Конвенция о правах инвалидов (Принята Генеральной Ассамблеей ООН от 13.12.2006) // Сайт ООН [Электронный ресурс]. URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability.shtml (дата обращения: 28.04.2022).

⁷ Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Доступ из СПС «КонсультантПлюс».

⁸ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ // Доступ из СПС «КонсультантПлюс».

⁹ Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 № 323-ФЗ // Доступ из СПС «КонсультантПлюс».

¹⁰ Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 № 181-ФЗ // Доступ из СПС «КонсультантПлюс».

¹¹ См., напр.: Егорова Т.В. Социальная интеграция детей с ограниченными возможностями: Учеб. пособие. Балашов: Николаев, 2002; Бурькина Н.М. Социально-педагогическая поддержка детей с отклонениями в развитии // Экономика и управление: проблемы, решения. 2019. Т. 1. № 1. С. 105–114.

¹² Фиалковская И.Д. Особенности реализации права на образование для лиц с ограниченными возможностями здоровья: комплексный подход // Законность и правопорядок. 2021. № 4 (32). С. 85–89.

¹³ Мохова С.Б. Отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья в контексте социально-психологической адаптации молодежи с ОВЗ // Инновационные технологии обеспечения социально-психологической адаптации и готовности к труду детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья / Дудко О.Б. и др. М.: Изд-во МГОУ, 2014. С. 57–64.

INTERNATIONAL AND NATIONAL REGULATION RIGHT TO EDUCATION FOR PEOPLE WITH DISABILITIES

I.D. Fialkovskaya

Associate Professor of the Department of Administrative and Financial Law of the Law Faculty Lobachevsky State University of Nizhny Novgorod, Candidate of Sciences (Law), Associate Professor

The article deals with the system of normative acts regulating the right to education for persons with disabilities: presents the international normative acts and their main provisions on the right to education of persons with disabilities are presented; also presents the federal laws of Russia concerning the rights to education of persons with disabilities and disabled people; the main conditions for the implementation of the norms of legislation related to the training of these persons are formulated.

Keywords: legal regulation, international legal acts, the legislation of the Russian Federation, education, the right to education, persons with disabilities, the disabled, the right to education of persons with disabilities.