

УДК 376.3; 37.014.1 **МЕЖДУНАРОДНОЕ И НАЦИОНАЛЬНОЕ  
НОРМАТИВНОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ  
ПРАВА НА ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ ЛИЦ  
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

© 2022

**И.Д. Фиалковская**

Национальный исследовательский  
Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского

В статье рассматривается система нормативных актов, регулирующих право на образование для лиц с ограниченными возможностями здоровья: представлены международные нормативные акты и их основные положения о праве на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья, федеральные законы России, касающиеся прав на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов; сформулированы основные условия реализации норм законодательства, связанных с обучением указанных лиц.

*Ключевые слова:* правовое регулирование, международно-правовые акты, законодательство Российской Федерации, образование, право на образование, лица с ограниченными возможностями здоровья, инвалиды, право на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья.



**И.Д. Фиалковская**

*Доцент кафедры административного  
и финансового права юридического факультета  
Национального исследовательского  
Нижегородского государственного  
университета им. Н.И. Лобачевского,  
кандидат юридических наук, доцент*

Право на образование в Российской Федерации регулируется на трех уровнях национального законодательства: федеральном, региональном и муниципальном, а также нормами международного права. В соответствии со ст.15 Конституции РФ, общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры Российской Федерации являются составной частью ее правовой системы<sup>1</sup>. Ряд международных актов, ратифицированных Россией, регулируют определенные аспекты права на образование.

Основной массив норм международного уровня в области образования сформировался во второй половине XX века. После Второй мировой войны, в ходе активного развития теории прав человека, права лиц с ограниченными возможностями здоровья, и в частности в области образования, получили широкое признание и закрепление на международном уровне.

Одним из основополагающих международных актов является Всеобщая декларация прав человека<sup>2</sup>, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 года. Декларация содержит важное положение в статье 1: «Все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах». В статье 26 данной Декларации говорится: «Каждый человек имеет право на образование. Образование должно быть направлено к полному развитию человеческой личности и к увеличению уважения к правам человека и основным свободам».

В Декларации прав ребенка<sup>3</sup> от 20 ноября 1959 года закреплены подобные положения в отношении детей: «Ребенок имеет право на получение образования, которое должно быть бесплатным и обязательным, по крайней мере на начальных стадиях. Ему должно даваться образование, которое способствовало бы его общему культурному развитию и благодаря которому он мог бы, на основе равенства возможностей, развить свои способности и личное суждение, а также сознание моральной и социальной ответственности». Так как право на образование –

одно из важнейших прав человека, оно является неотъемлемым аспектом духовного роста и нравственного совершенствования личности. Для лица с ограниченными возможностями здоровья право на образование приобретает особую важность, ведь саморазвитие такого человека может сталкиваться с трудностями и преградами на пути к достижению жизненно важной цели – стать полноценным членом общества.

14 декабря 1960 года Генеральной конференцией ООН по вопросам образования, науки и культуры на её одиннадцатой сессии была принята Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования<sup>4</sup>. Под дискриминацией подразумевается всякое различие, исключение, ограничение, которое имеет целью или следствием уничтожение или нарушение равенства отношения в области образования. В частности, одним из пунктов подобного нарушения является закрытие для какого-либо лица или группы лиц доступа к образованию любой ступени или типа. Но, как известно, лица с ограниченными возможностями являются особой категорией людей, для которой важно создание специальных дополнительных условий, способствующих полной реализации их права на образование. Отсутствие таких условий может привести к тому, что человек не сможет получить доступа к тому типу образования, который он избрал для себя наиболее оптимальным, либо вовсе не получить доступа к образовательному процессу в целом.

Конвенция о правах ребенка<sup>5</sup>, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 года, развивает и конкретизирует норму Декларации прав ребенка в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья. В статье 23 Конвенции установлено: «Государства-участники признают, что неполноценный в умственном или физическом отношении ребенок должен вести полноценную и достойную жизнь в условиях, которые обеспечивают его достоинство, способствуют его уверенности в себе и облегчают его активное участие в жизни общества». В данном акте сформулированы средства, которые способствуют наиболее благоприятной возможности ребенка получить качественное образование: непосредственно сами услуги по образованию, медицинское обслуживание и отдых, подготовка к трудовой деятельности и вступление в новую для него социальную среду. Эти средства должны служить максимально полному развитию личности человека. Важно, чтобы все эти компоненты находились в тесной и неразрывной взаимосвязи. В статьях 28 и 29

Конвенции подтверждается право ребенка на образование, осуществление которого должно происходить на основе равных возможностей, для чего государства – участники конвенции обеспечивают его доступность для всех детей, принимают меры по содействию регулярному посещению школ и снижению числа учащихся, покинувших школу. Образование ребенка должно быть направлено на развитие личности, талантов, умственных и физических способностей ребенка в их самом полном объеме, а также подготовку ребенка к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания, мира, терпимости, равноправия.

Одним из значимых международных документов в области защиты прав лиц с ограниченными возможностями является Конвенция о правах инвалидов<sup>6</sup>, принятая резолюцией Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года. Инвалиды, вследствие значительного ограничения жизнедеятельности по причине нарушения развития, зачастую оказываются социально неадаптированными, и в силу этого очень важно закрепить их права, конкретизировать гарантии этих прав и сделать все возможное для активного участия инвалидов в образовательной среде и жизни общества.

В статье 24 Конвенции говорится: «Государства-участники признают право инвалидов на образование. В целях реализации этого права без дискриминации и на основе равенства возможностей государства-участники обеспечивают инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни».

В соответствии с Конвенцией, образование инвалидов должно включать:

- развитие умственных и физических способностей в самом полном объеме;
- обеспечение возможности эффективно участвовать в жизни свободного общества;
- доступ к образованию в местах своего непосредственного проживания, при котором обеспечивается разумное удовлетворение потребностей лица;
- предоставление эффективных мер индивидуальной поддержки в общей системе образования, облегчающих процесс обучения;
- создание условий для освоения социальных навыков.

Кроме того, определенные меры должны быть направлены на обеспечение подготовки и переподготовки педагогов.

Конституционное признание права на образование как одного из основных прав человека и гражданина является важнейшей характери-

кой и современного российского законодательства.

Право на образование – важнейшее социально-культурное право человека, закрепленное и гарантированное Конституцией РФ и иными нормативно-правовыми актами. Реализация права на образование является предпосылкой успешной социализации человека. Получение качественного образования – это гарантия дальнейшего трудоустройства, участия в политической и социальной жизни общества, реализации личных, экономических, социальных и иных прав.

Конституцией Российской Федерации 1993 года<sup>7</sup> право на образование закреплено как одно из неотъемлемых социальных прав личности (ст. 43). Закрепление данного права в основном законе страны положило начало созданию системы национального образовательного законодательства, которое было призвано раскрыть и конкретизировать статью 43 Конституции РФ.

Несомненно, в настоящее время одним из главных среди таких актов является Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года<sup>8</sup>. В нем регламентируются положения, характерные для всех уровней системы образования в Российской Федерации: принципы правового регулирования отношений в сфере образования, гарантии и стандарты образования, формы получения образования, их виды. Образованию лиц с ограниченными возможностями посвящена статья 79. В ней закреплены положения о том, что обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья должно определяться специальной программой и в условиях, соответствующих особенностям отдельного человека. Важным положением является и то, что в законе закрепляется возможность выбора организации образовательного процесса. Иными словами, лицо или его родители могут самостоятельно решить, где будет протекать обучение: в обычном или специализированном учебном заведении. В данном законе упомянуты меры социальной поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровья. Им бесплатно предоставляются специальные пособия и учебная литература, а также иные услуги, учитывающие индивидуальные особенности таких людей. Для качественной передачи знаний предусмотрена и специальная подготовка педагогических работников, которые должны владеть особыми методами и подходами в обучении и воспитании лиц с ограниченными возможностями здоровья. Органы управления образованием содействуют привлечению таких работников в организации, осуществляющие образовательную деятель-

ность. Также закон гарантирует оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Нельзя не признать эти положения закона принципиальными, поскольку от того, как будет реализовано право на образование лица с ограниченными возможностями здоровья, может зависеть его дальнейшая судьба. Необходимо в нужный момент подобрать тот вид обучения, который будет для обучающегося самым оптимальным и комфортным. Здесь важно постоянно учитывать специальные медицинские показатели, чтобы не допустить перенапряжения, ухудшения здоровья и общего состояния лица, чьи возможности ограничены. Педагоги образовательных учреждений должны быть способны понять потребности ограниченного лица, помочь преодолеть барьеры и сложности в обучении, направить человека на правильный путь.

Не стоит забывать, что охрана здоровья в процессе обучения лиц с ограниченными возможностями имеет первостепенное значение. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»<sup>9</sup> от 21 ноября 2011 года в статье 12 закрепляет приоритет профилактики в сфере охраны здоровья: «Приоритет профилактики в сфере охраны здоровья обеспечивается путем осуществления мероприятий по сохранению жизни и здоровья граждан в процессе их обучения и трудовой деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации». Несомненно, государство осуществляет подобные охранительные и профилактические мероприятия в отношении каждого обучающегося либо осуществляющего трудовую деятельность человека. Однако лица с ограниченными возможностями здоровья должны находиться под особо пристальным вниманием специалистов, чтобы в необходимых случаях получить неотложную помощь.

Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»<sup>10</sup> от 24 ноября 1995 года устанавливает гарантии получения образования детей с инвалидностью. Статья 19 определяет: «Государство поддерживает получение инвалидами образования и гарантирует создание инвалидам необходимых условий для его получения».

В целом поддержка общего и профессионального образования, профессионального обучения инвалидов направлена:

1) на осуществление ими прав и свобод человека наравне с другими гражданами;

2) на развитие личности, индивидуальных способностей и возможностей;

3) на интеграцию в общество.

Органы управления образованием и образовательные организации совместно с органами социальной защиты населения и органами здравоохранения обеспечивают получение инвалидами всех видов образования. Общее и профессиональное образование, профессиональное обучение инвалидов осуществляются в соответствии с адаптированными образовательными программами и индивидуальными программами реабилитации. Инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья создаются необходимые условия для получения образования как в общеобразовательных организациях, так и в специализированных организациях, осуществляющих образовательную деятельность для лиц с нарушениями здоровья по адаптированным программам.

Характер нарушений у лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть самым различным – начиная от временных, устранимых трудностей до стойких патологий с необратимыми, тяжелыми поражениями здоровья.

В литературе рассматриваются различные подходы по квалификации лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по различным основаниям<sup>11</sup>. В зависимости от характера (тяжести) нарушений данных лиц можно объединить в три группы: лица с дефектами, полностью излечимыми в процессе развития; лица с дефектами, подлежащими регулярной коррекции; лица со сложными дефектами, трудно поддающимися или неподдающимися лечению и исправлению<sup>12</sup>.

С учетом этого в законодательстве России установлено несколько видов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья: специальное (коррекционное), инклюзивное и дистанционное. Для каждой категории обучающихся предусмотрены самостоятельные схемы обучения.

На основе данных о виде и характере заболевания очень важно подобрать ту форму обучения, которая будет наиболее подходящей лицу по состоянию здоровья и которая в большей степени способна раскрыть потенциал человека. Эти формы могут иметь различные варианты: от способности человека при специальной поддержке на равных обучаться вместе с обычно развивающимися сверстниками до специально

адаптированной индивидуальной программе образования<sup>13</sup>.

Так как лица с ограниченными возможностями являются специфической категорией граждан, гарантии реализации их прав на образование требуют особого и усиленного внимания. Несмотря на сказанное, в настоящее время существует множество проблем в этой области, инвалиды и лица с ограниченными возможностями далеко не всегда могут в полной мере реализовать гарантированное Конституцией право на образование.

Представляется, что для эффективной реализации норм международного и национального законодательства в сфере образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья необходимо принимать определенные меры по решению важных задач правового, социального и медицинского характера. К этим задачам, в частности, можно отнести:

- нормативное закрепление правовых механизмов по включению лиц с ограниченными возможностями здоровья в существующую образовательную среду на уровне дошкольного, общего и профессионального образования;

- обеспечение предоставления обучающимся с ограниченными возможностями здоровья качественной правовой, социальной и психологической помощи в образовательных учреждениях;

- регулирование адресной финансовой поддержки обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- профилактику дискриминации в сфере образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья в случае нарушения их права на инклюзивное образование;

- внедрение современных методик комплексной реабилитации инвалидов;

- создание системы ранней профилактики инвалидности у детей.

Можно отметить, что за последние годы в нашей стране произошли определенные изменения по отношению к лицам с особыми потребностями вследствие ограниченных возможностей здоровья и оценке их способностей. Пришло понимание, что нарушения в развитии и здоровье не отрицают профессионального потенциала человека. К каждому обучающемуся следует подходить не с позиции, чего он не может в силу своего дефекта, а с позиции, что он может, несмотря на имеющееся нарушение.

## Библиографический список

1. Всеобщая декларация прав человека (Принята Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г.) // Сайт ООН [Электронный ресурс]. URL: [https://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/declarations/declhr.shtml](https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/declhr.shtml) (дата обращения: 28.04.2022).
2. Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования (Принята Генеральной конференцией Организации Объединённых Наций по вопросам образования, науки в культуры 14.12.1960) // Сайт ООН [Электронный ресурс]. URL: [https://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/educat.shtml](https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/educat.shtml) (дата обращения: 28.04.2022).
3. Конвенция о правах ребенка (Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) // Сайт ООН [Электронный ресурс]. URL: [https://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/childcon.shtml](https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml) (дата обращения: 28.04.2022).
4. Конвенция о правах инвалидов (Принята Генеральной Ассамблеей ООН от 13.12.2006) // Сайт ООН [Электронный ресурс]. URL: [https://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/disability.shtml](https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability.shtml) (дата обращения: 28.04.2022).
5. Декларация прав ребенка (Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1959) // Сайт ООН [Электронный ресурс]. URL: [https://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/declarations/childdec.shtml](https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/childdec.shtml) (дата обращения 28.04.2022).
6. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Доступ из СПС «КонсультантПлюс».
7. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 № 181-ФЗ // Доступ из СПС «КонсультантПлюс».
8. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 № 323-ФЗ // Доступ из СПС «КонсультантПлюс».
9. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ // Доступ из СПС «КонсультантПлюс».
10. Бурькина Н.М. Социально-педагогическая поддержка детей с отклонениями в развитии [Текст] / Н.М. Бурькина // Экономика и управление: проблемы, решения. – 2019. – Т. 1. – № 1. – С. 105–114.
11. Егорова Т.В. Социальная интеграция детей с ограниченными возможностями [Текст]: Учеб. пособие / Т.В. Егорова. – Балашов: Николаев, 2002. – 80 с.
12. Мохова С.Б. Отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья в контексте социально-психологической адаптации молодежи с ОВЗ [Текст] / С.Б. Мохова // Инновационные технологии обеспечения социально-психологической адаптации и готовности к труду детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья / Дудко О.Б. и др. – М.: Изд-во МГОУ, 2014. – С. 57–64.
13. Фиалковская И.Д. Особенности реализации права на образование для лиц с ограниченными возможностями здоровья: комплексный подход [Текст] / И.Д. Фиалковская // Законность и правопорядок. – 2021. – № 4 (32). – С. 85–89.

<sup>1</sup> Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Доступ из СПС «КонсультантПлюс».

<sup>2</sup> Всеобщая декларация прав человека (Принята Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г.) // Сайт ООН [Электронный ресурс]. URL: [https://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/declarations/declhr.shtml](https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/declhr.shtml) (дата обращения: 28.04.2022).

<sup>3</sup> Декларация прав ребенка (Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1959) // Сайт ООН [Электронный ресурс]. URL: [https://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/declarations/childdec.shtml](https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/childdec.shtml) (дата обращения: 28.04.2022).

<sup>4</sup> Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования (Принята Генеральной конференцией Организации Объединённых Наций по вопросам образования, науки в культуры 14.12.1960) // Сайт ООН [Электронный ресурс]. URL: [https://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/educat.shtml](https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/educat.shtml) (дата обращения: 28.04.2022).

<sup>5</sup> Конвенция о правах ребенка (Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) // Сайт ООН [Электронный ресурс]. URL: [https://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/childcon.shtml](https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml) (дата обращения: 28.04.2022).

<sup>6</sup> Конвенция о правах инвалидов (Принята Генеральной Ассамблеей ООН от 13.12.2006) // Сайт ООН [Электронный ресурс]. URL: [https://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/disability.shtml](https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability.shtml) (дата обращения: 28.04.2022).

<sup>7</sup> Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Доступ из СПС «КонсультантПлюс».

<sup>8</sup> Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ // Доступ из СПС «КонсультантПлюс».

<sup>9</sup> Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 № 323-ФЗ // Доступ из СПС «КонсультантПлюс».

<sup>10</sup> Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 № 181-ФЗ // Доступ из СПС «КонсультантПлюс».

<sup>11</sup> См., напр.: Егорова Т.В. Социальная интеграция детей с ограниченными возможностями: Учеб. пособие. Балашов: Николаев, 2002; Бурькина Н.М. Социально-педагогическая поддержка детей с отклонениями в развитии // Экономика и управление: проблемы, решения. 2019. Т. 1. № 1. С. 105–114.

<sup>12</sup> Фиалковская И.Д. Особенности реализации права на образование для лиц с ограниченными возможностями здоровья: комплексный подход // Законность и правопорядок. 2021. № 4 (32). С. 85–89.

<sup>13</sup> Мохова С.Б. Отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья в контексте социально-психологической адаптации молодежи с ОВЗ // Инновационные технологии обеспечения социально-психологической адаптации и готовности к труду детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья / Дудко О.Б. и др. М.: Изд-во МГОУ, 2014. С. 57–64.

## **INTERNATIONAL AND NATIONAL REGULATION RIGHT TO EDUCATION FOR PEOPLE WITH DISABILITIES**

***I.D. Fialkovskaya***

*Associate Professor of the Department of Administrative and Financial Law of the Law Faculty Lobachevsky State University of Nizhny Novgorod, Candidate of Sciences (Law), Associate Professor*

The article deals with the system of normative acts regulating the right to education for persons with disabilities: presents the international normative acts and their main provisions on the right to education of persons with disabilities are presented; also presents the federal laws of Russia concerning the rights to education of persons with disabilities and disabled people; the main conditions for the implementation of the norms of legislation related to the training of these persons are formulated.

*Keywords:* legal regulation, international legal acts, the legislation of the Russian Federation, education, the right to education, persons with disabilities, the disabled, the right to education of persons with disabilities.